

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Кондопога Республика Карелия**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ № 1
_____ /Макарова Н.Н.
«31» августа 2022 г.**

**Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»
основной образовательной программы среднего общего образования**

Срок реализации программы – 2 года

Составители:

Борис Светлана Ивановна - учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория;
Калинина Ольга Евгеньевна - учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория;
Ювонен Анна Ивановна - учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

**Обсуждена и согласована
на методическом объединении
Протокол № 1 от «310» августа 2022 г.**

**г. Кондопога
2022 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (*Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413*).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (*одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з*).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Минпросвещения России № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828)
- Закон Республики Карелия от 20.12.2013 № 1755-ЗРК «Об образовании» (принят ЗС РК 19.12.2013).

- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Кондопоги Республики Карелия.
- Концепция этнокультурного образования в Республике Карелия на 2017-2025 гг. (утверждена распоряжением Правительства РК от 04 апреля 2017 г. №182р-П);

Рабочая программа разработана на основе примерной программы СОО по обществознанию (базовый уровень) - М. "Просвещение" 2018 г. с учетом авторской программы:

Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на предметную линию учебников Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2020.

Реализуемые образовательные технологии

Технология дифференцированного обучения.

Технология проблемного обучения.

Технология проектного обучения.

Игровые технологии.

Дистанционные технологии

Формы организации учебного процесса:

Формы организации образовательного процесса представлены классно-урочной системой с использованием модификаций традиционного урока: урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок и др., а также нетрадиционные: лекция с эвристической беседой и постановкой проблемы, урок - ролевая игра, урок – практикум.

Воспитательный потенциал урока реализуется через

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или

работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру,

включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

10 класс

Ученик научится:

- ✓ раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- ✓ устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;

- ✓ описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- ✓ объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- ✓ различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- ✓ раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- ✓ иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- ✓ характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- ✓ обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- ✓ различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения;
- ✓ объяснять специфику социального в человеке;
- ✓ описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- ✓ характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- ✓ раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- ✓ моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- ✓ находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- ✓ исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- ✓ сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- ✓ выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.
- ✓ называть причины возникновения права;
- ✓ владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- ✓ приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- ✓ указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- ✓ выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- ✓ различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- ✓ анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- ✓ называть источники права;
- ✓ различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- ✓ характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;

- ✓ называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- ✓ анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;
- ✓ перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- ✓ указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- ✓ раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства;
- ✓ раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- ✓ объяснять значение понятия «диалог культур»;
- ✓ показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- ✓ иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- ✓ распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- ✓ выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- ✓ давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- ✓ характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- ✓ оценивать возможности и риски современного общества;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- ✓ характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- ✓ прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- ✓ анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- ✓ описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;
- ✓ характеризовать сознание человека, его структуру;
- ✓ раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- ✓ выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- ✓ выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- ✓ описывать методы научного познания;
- ✓ оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- ✓ исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- ✓ объяснять роль мировоззрения в жизни человека;

- ✓ показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека;
- ✓ характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- ✓ осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- ✓ признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ✓ ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- ✓ выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- ✓ формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определенной системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- ✓ уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- ✓ использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- ✓ понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей;
- ✓ объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- ✓ анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- ✓ определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- ✓ раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- ✓ характеризовать сущность гуманизма;
- ✓ показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- ✓ аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- ✓ оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- ✓ выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- ✓ находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

11 класс

Ученик научится:

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака;
- раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в

- современном обществе;
- высказывать обоснованные
 - суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
 - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
 - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной
 - информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные
 - задачи;
 - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
 - - выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
 - различать политическую власть и другие виды власти;
 - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической
 - деятельности;
 - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
 - раскрывать роль и функции политической системы;
 - характеризовать государство как центральный институт политической системы;
 - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
 - обобщать и систематизировать
 - информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
 - характеризовать демократическую избирательную систему;
 - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные
 - системы;
 - устанавливать взаимосвязь правового государства и
 - гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
 - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
 - конкретизировать примерами роль политической идеологии;
 - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
 - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
 - оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
 - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
 - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;

- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;
- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения;
- объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;
- - находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

3. Содержание учебного предмета

10 класс

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ
Тема I. Человек в обществе	18	Что такое общество. Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная система. Социальные институты. Динамика общественного развития. Проблемы общественного прогресса. Социальная сущность

		человека. Самосознание и самореализация. Деятельность как способ существования людей. Многообразие видов деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Многообразие человеческого знания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Современное общество. Глобальная информационная экономика. Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».
Тема 2. «Общество как мир культуры»	15	Духовная культура общества. Многообразие культур. Духовный мир личности. Мироззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Наука и её функции в обществе. Образование в современном обществе. Религия и религиозные организации. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Структура искусства. Массовая культура. Средства массовой информации и массовая культура. Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества».
Тема 3. «Правовое регулирование общественных отношений»	34	Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Система права. Источники права. Вид нормативных актов. Юридическая ответственность. Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура. Гражданин Российской Федерации. Военная обязанность. Гражданское право. Наследование. Семейное право. Права и обязанности детей и родителей. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита и социальное обеспечение. Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения. Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».
Итого:	68 часов	

11 класс

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ
Тема 1. Экономическая жизнь общества	28	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен.

		<p>Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</p> <p>Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.</p> <p>Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.</p> <p>Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.</p> <p>Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</p>
<p>Тема 2. Социальная сфера</p>	<p>15</p>	<p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное).</p> <p>Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в</p>

		Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
Тема 3. Политическая жизнь общества	20	<p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система.</p> <p>Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России</p>
Подготовительная к ЕГЭ	5	
Итого:	68 часа	

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

Номера уроков.	Наименование разделов и тем.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД).
1	Вводный урок	<p>Знать курс обществознания: цели, задачи, формы работы</p> <p>Уметь применять понятийный аппарат</p> <p>Научится развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников</p>
Человек в обществе (19 часов)		
2 - 3	Что такое общество	<p>Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки;</p> <p>различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения;</p> <p>объяснять сущность экономической сферы общества,</p>

		<p>приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества</p>
4-5	Общество как сложная система	<p>Знать структуру общества и ее характерные особенности Уметь раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни Научится давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образованию по предложенному плану. Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников</p>
6-7	Динамика общественного развития	<p>Знать многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса Уметь анализировать проблемы общественного развития и прогресса Научится давать системный анализ общественного развития Осуществлять поиск информации из различных источников</p>
8-9	Социальная сущность человека	<p>Знать, какие качества характеризуют личность, Знать природу человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Современные теории происхождения человека Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. Формулировать и обосновывать выводы применять понятийный аппарат; Осуществлять поиск информации из различных источников</p>
10-11	Деятельность - способ существования людей	<p>Знать и понимать деятельность как способ существования людей. Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. Формулировать и обосновывать выводы применять понятийный аппарат; Осуществлять поиск информации из различных источников</p>
12	Познавательная и коммуникативная деятельность	<p>Раскрывать сущность понятий «сознание», «познание», «знание». Охарактеризовать, какую роль играет в развитии мышления язык. Классифицировать различные приемы мышления. Объяснять разницу между понятиями, суждениями и умозаключениями. Формулировать основные</p>

		<p>характеристики эмпирического и теоретического уровня познания.</p> <p>Систематизировать информацию из различных источников, Осуществлять поиск информации из различных источников (для подготовки сообщения / презентации)</p>
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	<p>Знать особенности и сущность самопознания и способы самореализации личности</p> <p>Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>
14-15	Современное общество	<p>Знать и понимать, что глобализация-это явление современности.</p> <p>Понятие о современном информационном обществе.</p> <p>Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников.</p>
16-17	Глобальная угроза международного терроризма	<p>Знать понятие и признаки международного терроризма</p> <p>Уметь применять алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p> <p>Умение представлять результаты практической и познавательной деятельности</p>
18-19	Контрольная работа по теме: “Общество и человек”	<p>Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>
Общество как мир культуры (15 часов)		
20-21	Духовная культура общества	<p>Знать особенности духовной жизни общества</p> <p>характеризовать признаки, производить поиск информации, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).</p> <p>представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). Составлять схему «Духовная жизнь»</p>
22-23	Духовный мир личности	<p>Знать сущность, признаки и виды мировоззрения.</p> <p>Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения</p> <p>Научится извлекать информацию из различных источников Составлять таблицу «Типы мировоззрений»</p>
24-25	Мораль	Знать основные категории морали

		характеризовать социальные объекты, выделять их существенные признаки применять знания для решения познавательных задач, научиться представлять результаты деятельности в виде плана, схемы
26-27	Наука и образование	Знать особенности науки и образования. анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения формировать собственные суждения, оценивать происходящие события. Составлять тезисный план «Этика науки». Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации
28-29	Религия и религиозные организации	Знать основы религиозных представлений. объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения извлекать информацию из различных источников участвовать в проектной деятельности
30-31	Искусство	Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества извлекать информацию из различных источников работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы
32-33	Массовая культура	Знать понятие и признаки массовой культуры Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события Научится Составлять таблицу «Формы культуры»
34	Контрольная работа по теме: «Духовная культура»	Устанавливать причинно-следственные связи. Формировать устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответа на вопросы
Правовое регулирование общественных отношений (35 часов)		
34-35	Современные подходы к пониманию права	Знать естественно-правовой подход к праву, взаимосвязь естественного и позитивного права Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события Получить возможность научиться применять гуманитарные знания для решения проблемных заданий
36-37	Право в системе социальных норм	Знать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. Уметь работать с разными источниками информацией; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права. Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации
38-39	Источники права	Знать источники и иерархию источников права Уметь устанавливать соответствие между терминами и

		<p>понятиями, объяснять их смысл</p> <p>Научится осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации Систематизировать материал в виде таблиц и схем.</p>
40-41	Правоотношения и правонарушения	<p>Знать сущность правоотношений, виды юридической ответственности Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права</p> <p>Научится использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина</p> <p>Систематизировать материал в виде таблиц и схем.</p>
42-43	Предпосылки правомерного поведения	<p>Знать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх</p> <p>Уметь работать с источниками.</p> <p>Научится использовать приобретенные знания и умения практической деятельности</p> <p>Анализировать статистическую информацию</p>
44-45	Гражданин Российской Федерации	<p>Знать отличие прав гражданина от прав человека; основные права и обязанности налогоплательщика</p> <p>Уметь работать с источниками</p> <p>Научится использовать приобретенные знания и умения практической деятельности</p> <p>Получит возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации.</p>
46-47	Гражданское право	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием, особенности гражданских правоотношений</p> <p>Уметь работать с источниками, характеризовать основные гражданские права, закрепленные в Конституции РФ</p> <p>Научится использовать приобретенные знания и умения практической деятельности</p> <p>Получит возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации</p>
48-49	Семейное право	<p>Знать отношения, регулируемые семейным правом; условия заключения брака; личные и имущественные, права и обязанности детей и родителей (лиц их заменяющих), усыновление, опека, попечительство, приемная семья; эмансипация</p> <p>Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке , разьяснять сущность института брака; составлять брачный контракт</p> <p>обьяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p>
50-51	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	<p>Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу порядок заключения, изменения и расторжения трудовой</p>

		<p>договора; учреждения профессионального образования, права и обязанности работника и работодателя; трудовой договор, его отличия от гражданско-правовых договоров; порядок увольнения работника по собственному желанию работника и по инициативе работодателя, дисциплина и ее значение, меры поощрения, виды и пределы материальной ответственности, особенности порядка взыскания ущерба,</p> <p>-способы защиты трудовых прав, этапы порядка разрешения коллективного трудового спора</p> <p>Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»;</p> <p>Научится приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения</p> <p>Получить возможность научиться поиску информации и различных источников для подготовки сообщения / презентации.</p>
52-53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	<p>Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования, права и обязанности работника и работодателя; трудовой договор, его отличия от гражданско-правовых договоров; порядок увольнения работника по собственному желанию работника и по инициативе работодателя, дисциплина и ее значение, меры поощрения, виды и пределы материальной ответственности, особенности порядка взыскания ущерба,</p> <p>-способы защиты трудовых прав, этапы порядка разрешения коллективного трудового спора</p> <p>Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»;</p> <p>Научится приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения</p> <p>Получить возможность научиться поиску информации и различных источников для подготовки сообщения / презентации.</p>
54-55	Экологическое право	<p>Знать особенности экологических правонарушений; виды ответственности за экологические правонарушения, предусмотренные законодательством, специфику экологических отношений; право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей, использование различных способов экологической защиты</p> <p>Объяснять принципы и особенности экологического</p>

		права в РФ. Характеризовать экологические правонарушения объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан
56-57	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	Знать лица, участвующие в гражданском и арбитражном процессе; процессуальные права участников процесса Уметь работать с источниками, характеризовать основные гражданские права Научатся составлять документы для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора; называть требования, которым должно отвечать решение суда Получить возможность научиться поиску информации и различных источников для подготовки сообщения / презентации
58-59	Процессуальное право: уголовный процесс	Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства, почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи. Научится характеризовать меры процессуального принуждения; права задержанного
60-61	Конституционное судопроизводство	Знать основные положения по теме урока: компетенция Конституционного Суда РФ, основные принципы конституционного судопроизводства, стадии конституционного судопроизводства Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных. Защита прав обвиняемого. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи
62-63	Международная защита прав человека	Знать основные положения по теме урока: структурные подразделения ООН, занимающиеся защитой прав человека; организация защиты прав человека в рамках Совета Европы, что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи
64-65	Правовое регулирование общественных отношений	Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи. Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации.
66	Итоговая контрольная работа “Основы российского законодательства”	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения.
67-68	Итоговое повторение по теме “Основы российского законодательства”	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения.

Итого	68 часов
-------	-----------------

11 класс

Номера уроков.	Наименование разделов и тем.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД).
Раздел 1. Экономическая жизнь общества (28 часов)		
1-2	Роль экономики в жизни общества	<p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Называть показатели уровня жизни населения.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p> <p>Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. В том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.</p>
3-4	Экономика: наука и хозяйство	<p>Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p> <p>Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт».</p> <p>Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.</p>
5-6	Экономический рост и развитие	<p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p> <p>Объяснять сущность и причины циклического развития экономики.</p> <p>Описывать фазы экономического цикла.</p>
7-9	Рыночные отношения в экономике	<p>Характеризовать рыночную экономическую систему.</p> <p>Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.</p>

		<p>Приводить примеры действия законов спроса и предложения.</p> <p>Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного вида.</p>
10-11	Фирмы в экономике	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p>Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Приводить примеры постоянных издержек производства.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем.</p> <p>Называть основные виды налогов на предприятии.</p>
12-14	Правовые основы предпринимательской деятельности	<p>Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.</p> <p>Сравнивать организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности.</p>
15-16	Слагаемые успеха в бизнесе	<p>Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм.</p> <p>Характеризовать функции менеджмента.</p> <p>Называть основные принципы маркетинга.</p> <p>Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок.</p> <p>Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.</p>
17-18	Экономика и государство	<p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p>Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.</p> <p>Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.</p> <p>Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики.</p>

		<p>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.</p>
19-21	Финансы в экономике	<p>Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений.</p> <p>Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками.</p> <p>Различать деятельность различных финансовых институтов.</p> <p>Описывать формы и виды проявления инфляции.</p> <p>Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.</p>
22-24	Занятость и безработица	<p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.</p> <p>Различать виды и причины безработицы.</p> <p>Объяснять значение понятия «занятость».</p> <p>Приводить примеры особенностей труда молодежи.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>
25-26	Мировая экономика	<p>Объяснять предпосылки международного разделения труда.</p> <p>Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.</p> <p>Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.</p> <p>Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.</p>
27-28	Экономическая культура	<p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.</p> <p>Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций.</p> <p>Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.</p>
Раздел 2. Социальная сфера (15 часов)		

29-30	Социальная структура общества	<p>Называть виды социальных групп и их признаки.</p> <p>Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.</p> <p>Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.</p> <p>Называть критерии социальной стратификации.</p> <p>Различать виды социальной мобильности.</p>
31-32	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	<p>Перечислять виды социальных норм.</p> <p>Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль.</p> <p>Различать санкции социального контроля.</p> <p>Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.</p> <p>Называть причины негативного отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять меры борьбы с преступностью.</p> <p>Оценивать роль толерантности в современном мире.</p>
33-34	Нации и межнациональные отношения	<p>Объяснять значение понятия «нация».</p> <p>Характеризовать особенности этнических отношений в России.</p> <p>Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.</p> <p>Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.</p> <p>Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры.</p> <p>Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.</p> <p>Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства.</p>
35-37	Семья и быт	<p>Характеризовать социальные институты семьи и брака.</p> <p>Объяснять функции семьи.</p> <p>Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.</p> <p>Сравнивать различные типы семей.</p> <p>Приводить примеры государственной поддержки семьи.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.</p> <p>Анализировать способы поддержки культуры быта.</p>
38-39	Гендер – социальный пол	<p>Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».</p> <p>Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе.</p>

		<p>Различать причины гендерных конфликтов.</p> <p>Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.</p>
40-41	Молодежь в современном обществе	<p>Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу.</p> <p>Раскрывать на примерах социальные роли юношества.</p> <p>Различать общие и особенные черты молодежных субкультур.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда.</p> <p>Называть особенности молодежных субкультур в России.</p>
42-43	Демографическая ситуация в современной России.	<p>Характеризовать состояние динамику изменений численности населения.</p> <p>Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p> <p>Называть особенности возрастного состава населения России.</p> <p>Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.</p>
Раздел 3. Политическая жизнь общества (20 часов)		
44-45	Политика и власть	<p>Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.</p> <p>Соотносить властные и политические отношения.</p> <p>Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p>Оценивать роль политических институтов в жизни общества.</p> <p>Раскрывать цели политических партий.</p> <p>Различать политическую власть и другие виды власти.</p>
46-47	Политическая система	<p>Раскрывать роль и функции политической системы.</p> <p>Характеризовать государство как центральный институт политической системы.</p> <p>Различать типы политических режимов.</p> <p>Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p>

		<p>Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.</p>
48-49	Гражданское общество и правовое государство	<p>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.</p> <p>Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p>Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.</p>
50-51	Демократические выборы	<p>Объяснять значение понятий «избирательный процесс»</p> <p>Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.</p> <p>Характеризовать основные этапы избирательной кампании.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.</p>
52-53	Политические партии и партийные системы	<p>Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.</p> <p>Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.</p> <p>Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.</p>
54-55	Политическая элита и политическое лидерство	<p>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита»</p> <p>Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку.</p> <p>Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе.</p> <p>Называть ролевые функции политического лидера.</p> <p>Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.</p>
56-57	Политическое сознание	<p>Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.</p> <p>Объяснять значение понятия «политическая идеология».</p> <p>Называть формы существования идеологии.</p> <p>Сравнивать различные идейно-политические течения.</p> <p>Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики.</p> <p>Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.</p>
58-59	Политическое поведение	<p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.</p>

		<p>Объяснять значение понятия «экстремизм».</p> <p>Называть причины, порождающие политический терроризм.</p> <p>Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем.</p> <p>Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.</p>
60-61	<p>Политический процесс и культура политического участия</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.</p> <p>Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.</p> <p>Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры.</p> <p>Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.</p> <p>Сравнивать типы политической культуры.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p> <p>Анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>
62-63	<p>Заключение. Взгляд в будущее</p>	<p>Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества.</p> <p>Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.</p> <p>Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.</p>
Подготовка к ЕГЭ (5 часов)		
64-68	<p>Повторительно-обобщающие уроки по курсу.</p>	<p>Решать задания ЕГЭ.</p> <p>Анализировать решения заданий.</p>
Итого		68 часов

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (базовый уровень)
2	Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (профильный уровень)
3	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществоведению
4	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по обществоведению
5	Авторские рабочие программы по курсам обществоведения
6	Учебник для 10 класса (базовый)
7	Учебник для 10 класса (профильный)
8	Учебник для 11 класса (базовый)
9	Учебник для 11 класса (профильный)
10	Дидактические материалы
11	Хрестоматия для 10 класса
12	Хрестоматия для 11 класса
13	Сборник заданий и задач для 10 класса
14	Сборник заданий и задач для 11 класса
15	Книги для чтения по курсу обществоведения для 10-11 класса
16	Научная, научно-популярная, художественная, общественно-политическая и историческая литература
17	Учебный словарь по обществознанию для старшей школы
18	Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии).
19	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)
20	Комплект «Государственные символы РФ»
21	Мультимедийные обучающие программы: 1 С Образование
22	Наборы ЦОР к учебникам Боголюбова Л. Н. Обществознание. 10-11 класс; Автономова В. С. Введение в экономику. 9-10 кл.; Липсица И. В. Экономика. 10-11 кл. М.: Просвещение.
23	Мультимедийный компьютер с доступом в сеть Интернет
24	Компьютеры для учащихся - 14 ноутбуков с доступом в сеть Интернет
25	Сканер - принтер лазерный
26	Мультимедиа проектор
27	Слайд-проектор (диапроектор)
28	Видеоплеер
29	Экран

УМК:

Программа: Боголюбов Л. Г. и др. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2010.

Учебник: Боголюбов Л. Г. и друг. Обществознание: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2012.

Учебник: Боголюбов Л. Г. и друг. Обществознание: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2012.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл.: пособие для учителя / под ред. Боголюбова Л. Н., Кинкулькина А. Т. – М.: Просвещение, 2007.

Методическиерекомендации.10-11 классы: базовый уровень: пособие для учителей ОУ/ Боголюбов Л. Г., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. - М.: Просвещение, 2009.

Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И. Школьный словарь по обществознанию. -М.: Просвещение, 2010

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Автономов В. С. Введение в экономику. - М., 1999.

Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Вита-пресс, 2008

Астахов П.А. Как потребителю защитить свои права. М., 2005

Алексеев С. С. Право, законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей: начальные сведения. - М., 1998.

Баранов П.А., Воронцов А.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. АСТ- Москва, 5 частей.

Баранов П.А., Шевченко С.В. 50 типовых вариантов экзаменационных работ по обществознанию. Для подготовки к ЕГЭ, АСТ – Москва

Баранов П.А. Обществознание в таблицах, 10-11 классы. Астрель, 2009

Баранов П.А. ЕГЭ, обществознание, 500 заданий. Астрель, 2010

Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Новый задачник по экономике с решениями. Вита- пресс, 2007

Гаджиев К С. Введение в политологию. - М., 1998.

Готовимся к олимпиаде по экономике. Сборник заданий и ответов для 9-11 классов. М., 2008

Гражданское право, ч. I, пособие для подготовки к экзамену. М., 2005

Гуревич П. С. Введение в философию. - М., 1997.

Гуревич П. С. Человек и культура: Основы культуроведения. - М., 1999

Защита прав потребителей, пр. руководство. М. Эксмо, 2005

Иванов С. И. Основы экономической теории. - М., 1999

Каданер А.П., Козлов К.Г. Экономика. Сборник заданий, 6-8 кл. С-П, 2005

Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. М., Просвещение. 2008

Кожин Ю.А. Практикум по праву в 2-х кн. Русское слово, 2007

Конституция Российской Федерации: энциклопедический словарь / Под ред. В. А. Туманова и др. - М., 1997.

Конституция РФ. Словарь-справочник / Под ред. В. А. Туманова и др. - М., 1995.

Куликов Л. В. Основы социологии и политологии. - М., 1999.

Кулаков А. Е. Религии мира. - М., 1999.

Кравченко А.И. Задачник по обществознанию, 8-9 класс. М., 2000

Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. М., Рус. Слово, 2000, 8-9, 10-11 классы

Кравченко А.И. Задачник по социологии, 10-11. М., Пр., 2002

Кравченко А. И. Введение в социологию. - М., 2000.

Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию, 11 класс, Экзамен, 2008

Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию, 10 класс, Экзамен, 2009

Крючкова П. В. и др. Основы потребительских знаний. - М., 1999.

Липсиц И. В. Экономика. - М., 1999.

Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Тематические задания уровня А, В, С. М., Экзамен, 2009

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. ЕГЭ, типовые задания. Экзамен, 2008

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. ЕГЭ, типовые задания. Экзамен, 2006

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. ЕГЭ, типовые тестовые задания. Экзамен, 2010

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. ЕГЭ. Вступительные испытания (16). Экзамен, 2010

Лазебникова А.Ю., Брант М.Ю. Обществознание, ЕГЭ, типовые тестовые задания. М., 2007

Лазебникова А.Ю., Брант М.Ю. Обществознание, ЕГЭ, типовые тестовые задания. М., 2007

Лазебникова А.Ю., Брант М.Ю. Обществознание. Тематические задания А, В, С. М., Экзамен, 2009

Лазебникова А.Ю., Брант М.Ю. Обществознание, ЕГЭ, практикум. М., 2007

Лазебникова А.Ю., Брант М.Ю. Обществознание, ЕГЭ, типовые тестовые задания. М., 2004

Любимов Л. Л. Основы экономических знаний. - М., 1999

Малышевский А. Ф. Мир человека. - М., 1997.

Малышевский А. Ф. Введение в философию. - М., 1999

Меньшикова О.И. Экономика детям, большим и маленьким. М., Просвещение, 1994

Мушинский В. О. Азбука гражданина. - М., 1999.

Мушинский В. О. Азбука политики. - М., 1999.
Мухаев Р. Г. Политология. - М., 1999.
Никитин А. Ф. Основы государства и права. - М., 1999. Налоги России. - М., 1999.
Обществознание / Под ред. М. Н. Марченко. - М., 2000.
Олимпиадные задания по обществознанию, 9-11 классы. Волгоград
Олимпиадные задания по обществознанию, 9-11 классы. Панорама, 2008
Обществознание / Под ред. А. В. Опалева. - М., 2000.
Практикум по основам экономической теории, 10-11 классы, Вита-пресс, 2002
Предпринимательское право. Экономика, правоведение. 11 класс. Волгоград
Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Рабочая тетрадь по экономике, 10 класс в 2х частях
Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Рабочая тетрадь по экономике, 9 класс в 2х частях
Теория государства и права в схемах. М., 2004
Тургаев А.С., Хренов А.Е. Политология в схемах и комментариях. СПб., 2007
Черняк В. З. Введение в предпринимательство. - М., 1999.
Человек и общество: Современный мир / Под ред. В. И. Купцова. - М., 1997.
Черняк В.З. Введение в предпринимательство. М., Вита-пресс, 2002
Щеглов А.Ф. Обществознание. Экономика. Схемы. Комментарии. Тесты. М., 2006
Шабулов Н. В. Религии мира. - М., 1999.
Шилобод М. И. и др. Политика и право. - М., 1999.
Экономика для старших классов. МЦЭБО, 2000
ЕГЭ. Обществознание: учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – центр. Издания разных лет

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Конституция РФ
Гражданский кодекс РФ
Кодекс об административных правонарушениях РФ
Семейный кодекс РФ
Трудовой кодекс РФ
Азимов Л. Б. и др. Преподавание экономики в школе. Основные экономические понятия. - М., 1994.
Алексеев С. С. Право: азбука - теория - философия: Опыт комплексного исследования. - М., 1999.
Бердяев Н. А. Судьба России. - М., 1990. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. - М., 1991
Владимирова Н.А. Элективный курс История религий, 10-11 класс, 1 часть
Гальперин В.М. и др. Экономика в 2-х т. СПб, 2006
Гаджиев К. С. Политическая наука. - М., 1995.
Гайдар Е. Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. М., 2005
Гаражда В. И. Религиоведение. - М., 1995
Гидденс Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М., 2004
Голубев В. И., Пирогов А. И. Политология и политическая жизнь России. - М., 1999
Комментарий к закону РФ «О защите прав потребителей»
Гончаров А.А., Попонов Ю.Г. Гражданское право. М., 2005

- Гречко П.К. Введение в обществознание. М., 2000
- Гукасян Г.М. Экономическая теория, практикум. М., 2003
- Гуревич П. С. Культурология. - М., 1998.
- Ермакова И., Протасевич Т. Начала экономики. Рабочая тетрадь. Учебно-методическое пособие.
- Заславская Т.И. и др. Новое поколение деловых людей России. М., Дело, 2007
- Информационное общество. Антология. М., 2004
- Канке В. А. Философия. - М., 1996. - Гл. 2.2; 2.4.
- Казаков Л. П., Минаева Н. В. Экономика: Курс лекций, упражнения, тесты и тренинги. - М., 1996.
- Кашанина Т.В., Кашанин А. Основы российского права. М., Норма, 2003
- Киприянова Е.В. Обществознание: введение в философию. Ростов -на -Дону, 2008
- Котлер Ф. Основы маркетинга. М., Прогресс, 1991
- Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах. Проспект, 2003
- Кравченко А.И. Социология. М., Проспект, 2008
- Крапивенский С. Э. Социальная философия. - Волгоград, 1998. - Гл. 2, 3, 11.
- Крючкова П.В. и др. Основы потребительских знаний, мет. Рекомендации, часть I,2
- Кузнецов В. Г. и др. Философия. - М., 1999.
- Кулаков А. Религии мира. М., 1997
- Культурология. / Под ред. Н. Г. Багдасарьян. - М., 1998.
- Курбатов В.И. Обществознание. Ростов-на -Дону, 2000
- Липсиц И.В. Экономика. Вита-пресс.2004
- Любимов Л. Л. Введение в экономическую теорию. - М., 1999.
- Марченко М.Н. Обществознание, МГУ, 2010
- Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. М., 2002
- Методические рекомендации к курсу «Человек и общество», ч.1, 2. 10-11 класс. М., просвещение. 2000
- Международная экономика, МЦЭБО
- Нерсесянц В. С. История политических и правовых учений. М., Норма, 2007
- Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства. - М., 2000.
- Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Книга для учителя / под ред.
- Обществознание, 5-9 класс, программно-методические материалы. М., Дрофа, 2001
- Обществознание. Практикум, 10, 11 класс. М., Просвещение, 2008
- Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Просвещение, 2007
- Организация внеурочной работы по праву. М., 2002
- Основы философии. / Отв. ред. Е. В. Попов. - М., 1997. - Темы IV, IX.
- Основы потребительских знаний. М., Вита-пресс, 2001
- Основы государства и права. М., Юрист, 2001
- Основы избирательного права. Чел., 2001
- Основы экономической теории. / Под ред. С. И. Иванова. - М., 1999.
- Основы экономической теории, преподавание курса, 10-11 кл.. Вита-пресс, 2005
- Оценка качества подготовки выпускника по обществознанию. М., Дрофа, 2000
- Павлов С.Б. Пособие по обществознанию, Айрис, 2007
- Петров М.И. Основы государства и права. Ответы на экзаменационные вопросы. Экзамен, 2006
- Петрунин Ю.Ю. Словарь по обществознанию. М., 2010

- Пиляева В.В. Гражданское право. М., 2008
- Певцова К.А. Обществознание. Книга для учителя, 10-11 класс. М., Рус. Слово, 2000
- Певцова Е.А. Право, основы правовой культуры, 10 класс, 2 часть. М., 2007
- Политология. / Под ред. М. Н. Марченко. - М., 1999.
- Права человека. - М., 2000.
- Права человека. / Отв. ред. Е. А. Лукашева. - М., 1999.
- Поляков Л. В. М.: Просвещение., 2007
- Пугачев В. П., Соловьев А. И. Введение в политологию. - М., 2000.
- Правовое образование: организация внеурочной работы. М., 2002
- Практикум по основам экономической теории. / Под ред. С. И. Иванова. - М., 1999.
- Политология. / Под ред. Н. И. Азарова. - М., 1999.
- Пособие по гражданскому образованию, 2000
- Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. - М., 1997.
- Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. - М., 1997.
- Россия в мировой экономике. - М., 1998.
- Сборник программно-методических материалов по экономике. М., Вита-пресс, 2000
- Петрунин Ю.Ю. Обществознание. М., 2010
- Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992.
- Теория государства и права. - М., 1997.
- Тойнби А. Постижение истории. М., 2006
- Тоффлер Э. Третья волна. М., 2002
- Тюляева Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Тюляева Т. И. – М.:Астрель, 2010
- Поздняков Э. А. Философия культуры. - М., 1999.
- Уголовное право РФ. Общая часть. Конспект лекций в схемах.
- Философия. / Под ред. В. Н. Лавриненко и В. П. Ратникова. - М., 1998.
- Философия. / Под ред. В. Н. Лавриненко и В. П. Ратникова. - М., 1998. - Разд. 3.
- Философия. / Под ред. В. Д. Губина и др. - М., 1997.
- Хейвуд Э. Политология. М. 2005
- Цвылев Р. И. Постиндустриальное развитие: уроки для России. - М., 1996.
- Шкваря Л.В. Мировая экономика. МИРБИС, 2005

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Адрес	Описание ресурса
Образовательные стандарты	
http://минобрнауки.рф/	Образовательные стандарты, примерные программы
http://window.edu.ru/window/library?p_ru=2.2.73	Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Сайты государственных организаций

http://www.constitution.ru/	Сайт «Конституция Российской Федерации»
www.gov.ru	Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти
http://www.gov.karelia.ru/	Карелия официальная. Официальный портал органов государственной власти РК
http://www.economy.gov.ru	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации
http://minfin.rinet.ru	Министерство финансов Российской Федерации
http://www.gks.ru/	Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация
http://www.rostrud.info	Федеральная служба по труду и занятости Российской Федерации
http://www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба Российской Федерации
http://www.fas.gov.ru	Федеральная антимонопольная служба Российской Федерации
http://www.fss.ru	Фонд социального страхования Российской Федерации
http://www.tpprf.ru	Торгово-промышленная палата Российской Федерации
http://www.supcourt.ru/	Верховный Суд Российской Федерации

http://genproc.gov.ru/	Генеральная прокуратура Российской Федерации
http://asozd.duma.gov.ru/main.nsf	Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности
Сайты негосударственных и общественных организаций	
http://www.garant.ru/	Гарант (законодательство с комментариями)
http://www.consultant.ru/	Консультант-плюс (справочные правовые системы)
http://www.levada.ru	Аналитический центр Юрия Левады
http://www.wciom.ru	Всероссийский центр изучения общественного мнения
http://socionet.ru	Соционет: информационное пространство по общественным наукам
http://www.hrighs.ru/	Институт прав человека
Методика преподавания	
http://ege.edu.ru/	Портал информационной поддержки ЕГЭ
http://humanities.edu.ru/	Социально-гуманитарное и политологическое образование
ttp://www.childsoc.ru	Социология - школьному учителю
http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm	Полная электронная версия курса по темам: что такое человек, человек и природа, человек среди людей, человек в обществе, личность и мораль, гражданин, государство, право, права человека и гражданина

http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshchestvo_1/	Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». Часть 1. 10-й класс.
http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshchestvo_2/	Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». Часть 2. 11-й класс
http://lesson-history.narod.ru	Компьютер на уроках истории, обществознания и права
http://rusolymp.ru/	Сайт Всероссийских олимпиад
http://www.internet-school.ru/	Интернет-школа «Просвещение.ru»
http://www.philosophy.ru	Библиотека философского портала
http://lib.ru/	Библиотека Машкова. Художественная литература. Литература по истории, философии, социологии
http://www.gumer.info/	Библиотека Гумер. Библиотека книг по гуманитарным наукам
http://www.alleng.ru/	Электронная библиотека учебной литературы
http://www.akdi.ru/	Сайт газеты «Экономика и жизнь»
http://management.edu.ru	Федеральный образовательный портал экономика, социология, менеджмент
http://www.wto.ru	Россия и Всемирная торговая организация
http://vocable.ru/	Национальная экономическая энциклопедия
http://people.nnov.ru/jg/soc.htm	Курс лекция по социологии
http://www.isn.ru/sociology.shtml	Российская сеть информационного общества

http://voluntary.ru/	Национальная социологическая энциклопедия
www.rusword.com.ua.	Большой словарь по социологии, проект
http://humanities.edu.ru/db/msg/59330	Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова Л.В. Политология: Учебник. М.: Юрист, 2002
http://politike.ru/	Словари и справочники по политологии
http://www.ug.ru/ug_pril/gv/98/08/t3_1.htm	Уголовное право: Материалы к курсу «Право и политика»
http://vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm	Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин
http://www.memo.ru/prawo/fund/481210.htm	Полный текст Всеобщей декларации прав человека, ООН, 1948 г.
http://www.memo.ru/PrAWO/index.htm	Законодательство и права человека
http://www.ug.ru/ug_pril/gv/98/04/t3_1.htm	Избирательное право: Материалы к курсу «Право и политика»
http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm	Изучение прав человека в школе
http://www.ipolitics.ru/data/	Каталог международных документов
http://schools.perm.ru/ext/cgo/obuchenie.htm	Обучение правам человека
http://www.rossimvolika.ru/http://danurw.narod.ru/	Символика РФ, - в краткой и полной версии. Отдельная детская страничка

Дополнительные ресурсы Интернета:

<http://standart.edu.ru/> - федеральный Государственный образовательный стандарт.
<http://www.uchportal.ru> - учительский портал.
<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России. <http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.
<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.
<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.
<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.
<http://www.edu-oko.ru> – сайт оценки качества образования
<http://www.ege.edu.ru> - официальный информационный портал ЕГЭ
<http://school-collection.edu.ru> - Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Единой образовательной коллекции
<http://1september.ru/> - издательство «Первое сентября»
<http://www.future4you.ru> - Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ учащихся «Юность. Наука. Культура»
<http://vernadsky.info/> - Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского
<http://newtonew.com> - Просветительский медиа-проект об образовании, посвященный самым актуальным и полезным концепциям, теориям и методикам, технологиям и исследованиям, продуктам и сервисам
<http://postnauka.ru> - Все, что вы хотели знать о науке, но не знали, у кого спросить
<http://mapmaker.nationalgeographic.org/> - Сервис для создания тематических карт с наложением инфографики
<http://geacron.com/> - Сервис с интерактивными геополитическими картами и линией времени
<http://interneturok.ru/> - Видеоуроки по предметам
<http://univertv.ru/> - Школьные уроки в видеоформате
<http://globallab.org/ru/> - Глобальная школьная лаборатория